

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Менделеевская школа для
детей с ОВЗ»
Д.А. Салимханова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Менделеевская школа для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2020 – 2024 г.г.

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2020 года

Менделеевск

I. Паспорт программы «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2021-2024 годы.

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья »
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Конвенция о правах ребенка; 4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; 6. Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 гг.»; 7. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. От 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; 8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 9. Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28; 10. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 гг.» от 30.12. 2015 № 1493 с изменениями, от 13.10. 2017 № 1245; 11. План мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); 12. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.); 13. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных учреждений (Утверждено заместителем председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец 28 мая 2014 г. № 3241п-П8); 14. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 утверждена государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы»;

	<p>15.Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;</p> <p>16.Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018года № 10;</p> <p>17.Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской федерации от 26.12.2017 № 1642;</p> <p>18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>19.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>20.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2019 № ТС-1391/07 "Об организации обучения учащихся на дому";</p> <p>21.Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;</p> <p>22.Программа развития школы на 2021 – 2024 годы;</p> <p>23.Образовательная программа Учреждения;</p> <p>24.Устав ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ОВЗ»;</p> <p>25.Локальные акты Учреждения.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Д.А.Салимханова – директор ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ОВЗ»;</p> <p>Н.В.Тихонова – заместитель директора по УР;</p> <p>Н.А.Архипова – заместитель директора по ВР;</p> <p>Н.Н.Семенова – главный бухгалтер.</p> <p>Е-Mail: <i>Ss.Men@tatar.ru</i></p> <p>Контактные телефоны: 88554921860</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление инфраструктуры отдельных общеобразовательных организаций, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Повышение качества образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования и его результатов в соответствии с требованиями ФГОС и Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью. <p>2. Создание здоровьесберегающей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения компетенций учащихся, их

	<p>положительной мотивации на образование, ориентации на духовно-нравственные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение приоритета здорового образа жизни. <p>3. Совершенствование системы профессионального личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>4. Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса. Обновление оборудования, оснащения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); - психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися УО (оборудование кабинетов педагога-психолога, сенсорной комнаты, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплексы, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения); - учебных кабинетов и помещений для качественного и доступного образования обучающихся с УО. <p>5. Изменение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, ориентированного на усвоение целостной системы базовых универсальных действий; - расширение профилей трудового обучения; - расширение образовательной области «Математика» введением учебного предмета «Информатика»; - эффективная реализация инновационных проектов способствующих созданию новых технологий модернизации образовательного процесса; - совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы системы комплексного сопровождения. <p>6. Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профессиональных стандартов РФ в сфере образования.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>1. Учебно-воспитательная деятельность. 2. Внеурочная деятельность. 3. Коррекционно – развивающее направление. 4. Психолого-педагогическое сопровождение</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2021-2024 гг. Программа будет реализована в период с 2021 по 2024 гг. Первый этап (2021-2022 год) – аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей программы. Второй этап (2022 - 2023 годы) – реализующий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; -нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации программы <p>текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2023-2024) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в региональный проект «Доброшкола» в рамках Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»; -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>За счёт средств консолидированной субсидии.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Реализовать в 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов. 2. К 2024 году на 100% обеспечить кадровую потребность в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Реализовать в 2024 году комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. 4.Реализовать в 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально- трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям. 5.Охват обучающихся профориентационной работой. 6.Обеспеченность педагогическими работниками и специалистами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 7.Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы. 8.Удовлетворенность участников образовательного сообщества (обучающиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг. 9.Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы. 10.Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО. 11. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для обучающихся.

	<p>12. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности.</p> <p>13. Повышение мониторинга состояния здоровья и развития участников образовательного процесса.(50%).</p> <p>14.Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>15.Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>16.Высокий уровень воспитанности обучающихся.</p> <p>17. Положительная динамика педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории (в процентах).</p> <p>18.Число педагогических работников школы, имеющих высшее дефектологическое образование (в процентах).</p> <p>19. Количество учащихся с высоким результатом трудовой деятельности и спортивных показателей.</p> <p>20.Количество трудоустроенных выпускников (в процентах).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Повышение качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся, повышения уровня их социально-бытовой компетентности, самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности.</p> <p>2. Формирование целостной социально-педагогической системы, способной создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития учащихся.</p> <p>3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Повышение профессионализма педагогов, повышение педагогическими работниками квалификационных категорий.</p> <p>5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни.</p> <p>6. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</p> <p>7. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление программой, корректировкой и реализацией осуществляется администрацией Учреждения, методическими и педагогическим Советом Учреждения.</p>

II. Информационная справка об Учреждении.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Общая характеристика организации.

Полное наименование

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Краткое наименование: ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ОВЗ»

Адрес: 423650, г. Менделеевск, ул. Набережная, д.836

Телефон/факс: 8 (855) 492-18-60

E-mail: Ss.Men@tatar.ru

Учредитель: Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 16Л01 № 0003627, дата выдачи 17 декабря 2015г., регистрационный номер № 7652, срок действия – бессрочное. Лицензия выдана на осуществление образовательной деятельности по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Учреждение создано на основании приказа Министерства просвещения Татарской АССР от 01.06.1967 №427 как «Новококшанская школа-интернат с особым режимом для умственно-отсталых детей «вспомогательная школа» Елабужского района Татарской АССР.

В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2015 г. №153 «О переименовании отдельных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан» государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Менделеевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Полное наименование Учреждения на русском языке: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Сокращенное наименование Учреждения на русском языке: ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ОВЗ».

ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ОВЗ» является государственным учреждением.

Тип образовательной организации – бюджетное учреждение, вид образовательной организации – общеобразовательная организация, создана для выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан по предоставлению общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Зачисление вновь поступающих детей осуществляется по результатам заключения ЦПМПК и письма МО и НРТ.

Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Тип здания.

Здание 1967 года постройки. Проведен капитальный ремонт здания в 2015 году.

Имущество ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ОВЗ» закреплено на правах оперативного управления на основании документов:

- Основание: Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ «О закреплении государственного имущества на праве оперативного управления» от 12.11.2009 г. №2359 - р). Общая площадь здания:1701,4 кв.м. (учебные помещения -798 кв.м.; административные помещения -54,8 кв.м.; другие помещения: столовая -114,6 кв.м.; спортивный зал -149 кв.м.; библиотека -15,0 кв.м.; медпункт – 44,2 кв.м.; раздевалки детские – 13,9 кв.м.; подвальные помещения – 42,9 кв.м.; другие помещения 469,0 кв.м.).
- Общая площадь земельного участка – 21263 кв.м.

Структура управления

Управление ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ОВЗ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Наряду с администрацией школы в решении принципиальных вопросов развития участвуют коллегиальные органы управления Школой: Общее собрание (конференция) работников Школы, Педагогический совет. В школе осуществляет свою деятельность 4 методических объединения, методический совет.

Педагогический совет школы определяет перспективные направления её деятельности.

Вопросы организационного характера решаются общим собранием (конференцией) работников.

Методический совет руководит деятельностью методических объединений.

Профсоюзный комитет защищает права учителей, принимает участие в осуществлении мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Работа на уровне тактического управления осуществляется заместителями директора, а также, в рамках профессиональной компетентности, методическими объединениями учителей, Советом родителей.

Методические объединения учителей ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности.

Имеется сайт ОО, который оформлен в соответствии с требованиями. На сайте размещены нормативные документы школы, планы работы, самоанализ, публикуются материалы о деятельности ОО.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", адаптированными образовательными программами и расписанием занятий. В школе используется очная форма обучения. По заключению соответствующих комиссий лечебных учреждений для обучающихся школы организуется и реализуется индивидуальное обучение на дому. Порядок обучения на дому регламентируется соответствующим локальным актом школы. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Уровень (ступень образования),	Направленность (Наименование программы)	Сроки / классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
---	--------------------------------	---	----------------	----------------	--------------------

1	Начальное общее образование	Основная адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью	4 года/ 1-4	4	31
2	Основное общее образование	Основная адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью	5 лет/ 5-9	7	70

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным планом – графиком учебного времени и расписанием занятий. Учебный план разработан на основе регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков. Учебный план включает три блока: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка. Содержание образования осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП), разработанной в соответствии с программами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов. Сборник 2. /Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012г. Допущено Министерством образования РФ.

Для учащихся со сложной структурой дефекта:

- Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2012. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

- Программы для глубоко умственно отсталых детей. Москва, 1984г.

- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью «Особый ребенок» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой СПб, 2011г.). Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра, синдромом Дауна, сложной структурой дефекта, не усваивающих содержание учебного материала по АООП, проводится по индивидуальным образовательным маршрутам.

2. Характеристика обучающихся. Характеристика контингента учащихся:

В школе на начало учебного года обучается 101 обучающийся. (31- начальное общее образование, 70 – основное общее образование).

В прошлом 2019-2020 учебном году было 97 обучающихся,

планируемый контингент на 2021-2022 учебный год 102 обучающихся, что свидетельствует об увеличении количества учащихся за последние 3 года.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

№	Содержание	2018-2019	2019-2020
1.	Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года.	88	97
4	Дети - инвалиды	33	39
6	Дети, обучающиеся на дому	11	13

1.3. Характеристика требований, предъявляемых к ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ОВЗ».

Анализируя современные требования, предъявляемые к общеобразовательным учреждениям, их можно определить как ориентиры для дальнейшего развития образовательного учреждения:

Субъекты	Выдвигаемые требования
Государство	Создание условий для: <ul style="list-style-type: none"> • формирования у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; • дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями построения с индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; • обеспечения обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.
Общество	Формирование здоровой, воспитанной и активной личности, способной к адаптации и социализации в современных условиях, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права и свободы другой личности.
Родители и законные представители обучающихся	Деятельность образовательного учреждения, основанная на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, отвечающей санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, где уважаются права ребенка, сберегается его здоровье, обеспечивается физический и душевный комфорт, осуществляется информационная и компьютерная поддержка обучения и качественная подготовка ученика с ОВЗ, способного адаптироваться и социализироваться в современной жизни.
Обучающиеся	В образовательном учреждении: <ul style="list-style-type: none"> - должно интересно учиться; - должен быть выбор кружков и спортивных секций для занятий в соответствии с интересами и способностями.

Субъекты	Выдвигаемые требования
	необходимо, чтобы к ученикам относились с уважением, прислушивались к их мнению и учитывали пожелания, чтобы можно было общаться друг с другом, чтобы образование, полученное в школе, пригодилось в дальнейшей жизни.

1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

Школа работает по следующему графику

Продолжительность рабочей недели: Обучение организовано в режиме 5-дневной учебной недели и ведётся на русском языке. Продолжительность уроков: 2-9 классы – 40 минут.

Сменность: Школа работает в одну смену, во второй половине дня для 1-9 классов функционируют кружки, спортивная секция.

Количество классов– 11. Средняя наполняемость классов - 9 учащихся.

Начальное общее образование –

4 класса (вариант 1) - средняя наполняемость 8 человек

Основное общее образование -

7 классов - средняя наполняемость 10 человек

Для обучающихся с нарушением интеллекта, страдающих заболеваниями, утвержденными в перечне Министерства здравоохранения, организуется обучение на дому на основании справки (ВКК, КЭК) по учебному плану для индивидуального обучения на дому. Организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому строится в соответствии с имеющимися нормативными документами, регулирующими процесс обучения. В 2020-2021 учебном году на индивидуальном обучении находится 18 человек.

Расписание занятий рассчитано на пятидневную рабочую неделю и разработано на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п (II вариант)

Согласно норм СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", п.3.4.16. продолжительность урока в 1 классе в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый, во 2-9 классах - 40 минут, вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования.

В учреждении созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 14 учебных кабинетов; 1 кабинет ИКТ (оборудованный компьютерами, позволяющими проводить занятия на современном уровне развития информационных технологий), кабинет с выходом в Интернет; 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, естествознания, домоводства, 4 кабинета начальных классов, 2 швейные мастерские, штукатурно-малярная, столярная и слесарная мастерская, спортивный зал, столовая на 48 посадочных мест, библиотека, кабинет ЛФК. Для лечебно-профилактической работы оборудован медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный кабинет). Все кабинеты организованы

и закреплены согласно техническому паспорту школы. Оснащенность кабинетов достаточна для ведения учебно-воспитательного процесса.

- для детей организовано бесплатное 2-разовое горячее питание;
- школьная библиотека, общей площадью 15,0 кв. м укомплектована учебниками для всех учащихся. Всего в книжном фонде - 2698 экземпляров. Из них фонд художественной литературы составляет 1382 экземпляра, учебников - 1267.

Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 90%.

- Развитие материально-технической оснащённости осуществляется за счет республиканского бюджета.
- Техническое обеспечение

Количество компьютерных классов	-
Количество компьютеров	42
из них используются в учебном процессе	9
Количество ноутбуков	28
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедиа проекторов	14
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	14
Наличие сайта, адрес	https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/mendelskosh
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	20/100%

Школа имеет выход в интернет, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса, как к традиционным, так и к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. На всех компьютерах установлено и настроено лицензионное системное, сервисное и учебное ПО. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на высоком качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется:

1. Кнопка тревожная сигнализации
2. Автоматизированная система пожарной сигнализации (система «Стрелец-мониторинг»)
3. Система видеонаблюдения.
4. Уголок по правилам дорожного движения.
5. Уголок по правилам пожарной безопасности.
6. Уголок по технике безопасности.
7. Уголок Гражданской обороны и антитерроризма.
8. Наружное освещение.
9. Средства связи проводные.
10. Ограждение территорий по всему периметру.

Ночью и в выходные дни школа охраняется сторожами, в учебное время - вахтером.

Деятельность школы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса регламентируется нормативно-правовыми документами:

- Акт готовности школы к новому учебному году;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;

- Паспорт безопасности образовательного учреждения;
- Журнал регистрации несчастных случаев;
- Журнал вводного инструктажа;
- Журнал первичного инструктажа на рабочем месте;
- Журналы регистрации инструктажей по противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности;
- Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности во время мероприятий (для учащихся);
- Приказы директора школы.

Для обеспечения противопожарной безопасности в школе имеются пожарная сигнализация, 26 огнетушителей.

В целях экстренной эвакуации детей в двух зданиях школы имеется 6 запасных противопожарных выходов.

Спортивный зал- 149,0 кв.м, имеется спортивный инвентарь и оборудование для проведения уроков и внеклассной работы: шведская стенка, мат гимнастический, баскетбольный щит, в том числе

Наименование	Количество	Наименование	Количество
Обруч (пластмассовый)	12	Палочки эстафетные (деревянные)	30
Скакалка спортивная малая	20	Скамейка гимнастическая	5
Конусы	3	Стенки гимнастические	5
Мяч баскетбольный	5	Перекладина для подтягивания	1
Мяч волейбольный	5	Канат	1
Рулетка измерительная	1	Деревянные гимнастические палки	15
Сетка волейбольная	1	Шахматы	3
Лыжи с креплениями	15	Стойки для прыжков в высоту	2
Палки лыжные	15	Планка для прыжков в высоту	1
Ботинки лыжные	15	Стол для армреслинга	1
Мат гимнастический 1*1	20	Мостик для опорных прыжков	1
Мат гимнастический 1*2	11	Ракетки для бадминтона	6
Стол для настольного тенниса	3	Футбольные фишки	27
Ракетки для настольного тенниса	4шт	Резиновые мячи (легкие)	5
Сетка для настольного тенниса	3		

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал.

1.4. Внешние связи организации

- с Казанским федеральным университетом (КФУ) - курсы,;
- с Казанским инновационным университетом имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)
- с Институтом развития образования Республики Татарстан – курсы;
- с Центральной психолого – медико – педагогической комиссией Республики Татарстан.

Учреждения культуры: Дворец культуры им.С.Гассара, Краеведческий музей, Газета «Менделеевские новости», Центральная детская библиотека, Районный дом культуры «Юность», Дом дружбы народов, Детская школа искусств;

Учреждения дополнительного образования: Центр детского творчества, Спортивно – оздоровительный комплекс «Химик», Детско - юношеская спортивная школа «Батыр», Ледовый дворец «Айсберг», Спортивно - оздоровительный комплекс «Нептун»;

Иные учреждения: Районный отдел ГИБДД, ОПДН, Приют «Камские зори», Пожарная часть – 86, Роспотребнадзор, Прокуратура, ОАО «Нижнекамскнефтехим», Центр социального обеспечения «Берег Надежды».

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура образовательной организации

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание (конференция) трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:

- педагогический совет - решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом;
- профсоюзный комитет – стоит на защите прав учителей;
- методический совет – руководит деятельностью методических объединений;
- малый педсовет – решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом;
- служба АХЧ – обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень оперативного управления) – уровень учителей, функциональных служб:

- методические объединения - ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности;
- психолого – педагогический консилиум – проводит психолого-педагогическую, логопедическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями;
- медицинское обслуживание – осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся;
- творческие группы – решают определённые учебные или воспитательные проблемы, планируют и организуют внеурочную деятельность учащихся.

2.2. Анализ учебной деятельности за 2019-2020 учебный год

Мониторинг образовательного процесса за три года:

Учебный год	Обученность %	Качество обученности
2017-2018	100%	39%
2018-2019	100%	37%

2019 -2020	100%	37%
------------	------	-----

Анализ успеваемости учащихся за три года показывает, что учащиеся усваивают программный материал в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья на приемлемом уровне.

Проводимый внутришкольный контроль показывает, что программный материал в теоретической и практической части полностью усваивается обучающимися, плановые контрольные, административные работы и тематические срезы проводятся своевременно в соответствии с графиками контрольных работ, результаты соответствуют уровневой диагностике и дифференцированному подходу.

Формы организации учебного процесса и методы обучения - в основном традиционные, с коррекционной направленностью и введением элементов разнообразных современных педагогических технологий: личностно-ориентированной, коррекционно-развивающей, поэтапного формирования умственных действий, развивающего, дифференцированного, компенсирующего обучения, развития познавательного интереса, информационно-компьютерной, проблемного обучения, элементов.

Трудовая подготовка, социальная подготовка обучающихся.

Трудовая подготовка организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся, и в соответствии с этим составлялись рабочие программы.

В школе создано 4 профиля трудового обучения:

- швейное дело;
- слесарное дело;
- штукатурно-малярное дело;
- столярное дело.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации. Итоговая выпускная работа в форме экзамена в 9-х классах проходит в установленные расписанием сроки, без нарушений, в соответствии с Положением. Выпускники сдают экзамены по швейному делу (девочки), слесарному делу, столярному делу (мальчики). Итоговая выпускная работа проходит в два этапа. 1 этап – выполнение практической части. 2 этап – ответ по билету. Все обучающиеся справляются с предложенными заданиями. Практически все выпускники сдали экзамены на «4» и «5». В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.05.2020г. № под -593/20 в целях организованного окончания 2019/2020 учебного года в образовательных организациях Республики Татарстан, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации об организации образовательного процесса в 2019/2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования, от 08.04.2020 № ГД-161/04, на основании протокола совещания в режиме видеоконференции руководства Министерства просвещения Российской Федерации с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования от 13 мая 2020 года № ВБ-43/04пр. Итоговое выставление отметок за 2019-2020 учебный год осуществлялось по итогам текущего контроля успеваемости до 30 мая 2020г.

Результаты следующие:

	2017-2018	2018-2019	2019 -2020
--	-----------	-----------	------------

	теория	практика	теория	практика	теория	практика
Столярное дело	100%	100%	-	-	100%	100%
Швейное дело	100%	100%	100%	100%	100%	90%
Слесарное дело	-	-	29%	57%	-	-

Итоги свидетельствуют о стабильности результатов экзаменов по трудовому обучению как по теории, так и по практической части.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Количество трудоустроенных выпускников в школе стабильно.

- В 2017-2018 учебном году 11 выпускника: 6 из 11- 55% обучаются в
- В 2018-2019 учебном году 9 выпускников: 6 из 9-67% обучаются в
- В 2019-2020 учебном году 9 выпускников: 4 из 9 - 44% обучаются в ГАПОУ "Нижекамский агропромышленный колледж"

В школе организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Она состоит из трех направлений:

- коррекционная и индивидуальная работа с отстающими учениками;
- логопедическая служба;
- психологическая служба

Одним из направлений коррекционной помощи является работа учителей. В школе 100% учителей имеют дефектологическое образование. Коррекционная работа направлена на оказание педагогической поддержки учащимся, имеющим трудности в эмоционально-волевой, коммуникативной сферах и в усвоении учебной программы.

Учителя начальной школы и учителя-предметники проводят коррекционно-развивающие занятия. В начале учебного года проводится психолого-педагогическое и логопедическое обследование учащихся школы для составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

Главная коррекционная задача учителя - максимальная работа над поддержанием достигнутых результатов и возможностей ребенка и подростка с момента поступления в школу, защитой от распада, тех процессов, которые уже скорректированы и опорой на те, функции, которые помогают ребенку социализироваться.

Коррекционная работа учителей строится по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- проведение ПМПК;
- консультирование родителей;
- консультирование специалистов.

По данным обследования были составлены планы коррекционной работы с учащимися, в зависимости от индивидуальных особенностей.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Всего в школе работают 15 педагогических работников.

Администрация - 3: директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР.

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательной организации. Все члены администрации имеют высшее педагогическое образование, прошли переподготовку по направлению «Менеджмент в сфере образования», курсы повышения квалификации «Современные технологии управления образовательной

организацией в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ», «Современные технологии планирования учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе (с учетом требований ФГОС). Все это позволяет качественно осуществлять управление реализацией стратегических направлений развития школы и планировать новые пути развития. Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод о достаточном уровне профессиональной подготовки, квалификационной категории педагогов.

Педагогический состав: 18 педагогов, из них: 17 - учителя-дефектологи, 1 педагог-библиотекарь.

На текущий момент в школе из 18 педагогов – 17 (94%) с высшим образованием, 1 (6%) педагог – средне – специальное образование.

Аттестация

Квалификация педагогических кадров:

Из 18 педагогов - аттестованы - 10, 6 педагогов работают в школе первый – второй год, поэтому % аттестованных составляет только 56%. Есть, над чем работать.

10 педагогов имеют категории: высшую – 5, первую – 5, СЗД – 2

Всего педагогических работников (учителей)	Высшая	Первая	СЗД
18	5(28%)	5(28%)	2 (11%)

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. За последние три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Повышение профессиональной подготовки учителей осуществлялось через: аттестацию, семинары, вебинары, мастер–классы, представление опыта, тематические заседания педагогического и методического советов, творческих и рабочих групп, школьных методических объединений, участие в профессиональных педагогических конкурсах, через самообразование.

Достижения педагогов школы отмечены следующими наградами

Награды РФ		Награды РТ			
Почётный работник общего образования	Почетная грамота РФ	Медаль «В память о 1000-летие Казани».	Почётный знак «За заслуги в образовании»	Почётная грамота РТ	Благодарственное письмо МО и Н РТ
2	1	0	2	2	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов качественно изменился подход педагогов по участию в конкурсах различного уровня.

Для сравнения подготовлена таблица участия педагогов в конкурсах и семинарах различного уровня

	Общероссийский уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
2017-2018	4	12	10
2018-2019	7	20	18
2019-2020	10	29	24

Значительно повысилась методическая активность педагогов по участию в конкурсах различного уровня:

- имеют авторские методические разработки 6 педагогов – 12%,
- распространяют опыт работы на всероссийских, региональных, республиканских, зональных и муниципальных уровнях 41/82% учителей,
- имеют напечатанные материалы – 20/40%,
- опубликованные электронные публикации методических разработок на сайтах InfoUrok.ru, на Дистанционном образовательном портале «Продленка», korilkaurokov.ru, информационно-методического центра «Эврика» - 25/100% педагогов;
- большинство педагогов создали свои странички на сайтах: <http://multiurok.ru/aras/>, infourok.ru/учительский сайт.

2.3 Основные направления воспитательной деятельности

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, республиканского, муниципального уровней, Уставом школы, положениями, локальными актами, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности:

- гражданско- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- духовно – нравственное воспитание;
- эколого – нравственное воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- познавательная деятельность.

Массовые праздники (коллективно-творческие дела): традиционно прошли общешкольные, городские и республиканские мероприятия, такие как: торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»; День Здоровья; месячник дорожной безопасности; День Учителя; День Матери; декада инвалидов; Международный женский день; традиционные новогодние представления; месячник патриотического воспитания;

муниципальный Смотр-конкурс Строя и песни; Масленица – Науруз; праздник «День Победы» и «Последний звонок»; Выпускной; День защиты детей.

Общественно полезные и социально значимые мероприятия: двухмесячник по санитарной очистке и благоустройству близ лежащей к школе территории; организация акции «Сделаем берег Камы чистым»

Спортивная деятельность: проведение соревнований, турниров по легкой атлетике, настольного тенниса, шашкам, армрестлингу, спортивных эстафет:

- спартакиада для детей с ОВЗ.
- турнир по мини-футболу среди школьных команд города и района.
- соревнования зонального этапа Республиканских соревнований для обучающихся учреждений с ограниченными возможностями здоровья в рамках Специальной Олимпиады России по настольному теннису и мини - футболу.
- участие в спортивных акциях «Кросс Татарстана», «Лыжня России».

Проведение всех спортивных мероприятий представлено на школьном сайте. Воспитательный процесс реализуется в следующих формах: конкурс, экскурсия, соревнование, классный час, внеклассное мероприятие, уроки мужества.

Все проведенные мероприятия отображены на школьном сайте.

Кружки, секции, занятия по интересам.

В школе функционируют 1 кружок по резьбе по дереву от ЦДТ, 2 спортивные секции: общая физическая подготовка и шашки от ЦДТ, 11 занятий по интересам:

- Отряд ЮИД «Светофорики»;
- ДЮП (дружина юных пожарников);
- Танцевальная группа «Задоринка»;
- Театральная студия;
- В рамках реализации гранта «Волшебная нить» (вышивание);
- В рамках реализации гранта «Школьное телевидение»;
- Ансамбль «Бусинки»;
- «Оригами»;
- «Разноцветный клубочек»;
- Кукольный театр;
- Юный эколог.

Занятость дополнительным образованием 75% от общего количества детей. Занятия проводились согласно расписанию.

Условия для занятий физкультурой и спортом. В школе имеется спортивный зал. Для занятий имеется в достаточном количестве спортивный инвентарь и оборудование. Основные направления занятий – сохранение, укрепление здоровья детей, развитие их физических способностей, коррекция нарушений ориентации в пространстве, общей и мелкой моторики. Формы занятий – уроки физической культуры, занятия ритмикой для начальных классов, подвижные игры и прогулки во внеурочное время, физминутки и динамические паузы на занятиях, занятие по ЛФК.

Профилактика детского травматизма

Большое внимание уделяется профилактической работе по предупреждению детского травматизма, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в нашем образовательном учреждении проводится просветительская работа с родителями. Вопросы изучения ПДД,

профилактики ДДТТ обсуждаются на совещаниях, на педагогических советах, родительских собраниях.

Формирование устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах осуществляется и через внеклассную работу. Так, в течение учебного года классными руководителями проводятся профилактические беседы и классные часы по ПДД, беседы с привлечением сотрудников ГИБДД, ПДН, МЧС. Ежегодно (в сентябре) в школе проводится Месячник «Внимание: дети!». Отрядом ЮИД проводятся такие мероприятия, как мастер – класс по изготовлению световозвращающих элементов, «Помоги первокласснику усвоить маршрут «Дом – школа - дом»», день памяти жертв ПДД.

Условия для досуговой деятельности. Для организации полноценного отдыха детей в достаточном количестве в наличии имеются настольные игры, развивающие мышление детей с умственной отсталостью, конструкторы, викторины, и т.д.

Для проведения занятий дополнительного образования имеются спортивный зал, 4 мастерских. В мастерских имеется необходимое оборудование, техническое оснащение, дидактический материал.

Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах как муниципального, так и зонального и республиканского уровней таких как, «Мы все можем», «Без бергэ», «Время колокольчиков» и многие другие.

Организация летнего отдыха детей. Ежегодно в конце учебного года в школе организуется работа по изучению летнего отдыха учащихся, состоящих на различных формах профилактического учета. С детьми и их родителями проводятся беседы.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В школе организуется двухразовое бесплатное горячее питание для всех обучающихся. Питание учащихся в школе осуществляется на основе десятидневного меню утвержденного директором школы. Обучающиеся обслуживаются в столовой по графику посещения. Питание организовано из расчета 155 рублей 39 коп. на 1 ученика.

В образовательном учреждении имеется медицинский лицензированный кабинет. Медицинское обслуживание школьников проводится медсестрой по штату школы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

	Содержание	2018-2019	2019-2020	2020-2021
.	Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года.	88	97	101
	Дети из многодетных семей	28	26	26
	Количество опекаемых обучающихся	7	8	8
	Дети - инвалиды	25	38	38
	Дети, обучающиеся на дому	11	14	18

Данные о проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Деятельность в сфере профилактики правонарушений строится с использованием стандартов организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Республики Татарстан. Сформирован пакет нормативно-правовых документов в сфере профилактики. Организация работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности среди обучающихся осуществляется заместителем директора по ВР, классными руководителями. Необходимые локальные акты имеются. Организована работа Совета

профилактики, имеются и своевременно заполняются протоколы заседаний. Создан банк данных о детях «группы риска». Соблюдается алгоритм работы с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. У классных руководителей имеются планы индивидуальной профилактической работы с данными детьми.

Для эффективной работы с учащимся «группы риска» налажено межведомственное взаимодействие с ПДН, КДН, отделениями помощи семье и детям «Берег Надежды», отделом пропаганды ГИБДД.

Учебный год	Общее количество детей	Количество детей, состоящих на ВШК	Количество детей состоящих на учете в ПДН
2018-2019	88	6	6
2019-2020	91	3	0
2020-2021	101	5	3

В школе имеется календарный план воспитательной работы.

Учащиеся, состоящие на различных формах профилактического учета, посещали занятия дополнительного образования по их интересам, склонностям и способностям.

2.4. Анализ методической работы

Методическая работа в школе ориентирована на разработку подходов к сопровождению детей в образовательном процессе и непрерывное повышение компетентности учителей в области науки, учебных предметов, методики их преподавания и расширения социализации обучающихся посредством предметных знаний.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Формирование личности обучающегося, готового адаптироваться к новым экономическим условиям, к самоопределению в будущей профессии, продолжению профессионального образования и самостоятельному выбору жизненного пути».

Цель методической работы применять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности с целью успешной адаптации и социализации выпускников школы в условиях внедрения ФГОС.

Задачи методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС :

- повышение качества образования на основе внедрения современных образовательных технологий;
- создание условий для системной деятельности молодых учителей;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- повышение научно-профессионально-методического мастерства педагогов через систему непрерывного повышения квалификации;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- обеспечить эффективную работу по реализации обучения по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечить совершенствование внеурочной деятельности по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание системы управления качеством образования;
- организация работы с обучающимися, испытывающими затруднения в образовательной деятельности;
- обеспечить для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственные гарантии на право получения общедоступного и бесплатного образования;
- продолжать работать с электронным документооборотом, заполнять электронные журналы, личные кабинеты, пополнять сайт школы;
- продолжить совершенствование методики работы с обучающимися, имеющими умеренную (глубокую) степень умственной отсталости, ТМНР и аутистами;
- активизировать деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом; участие в районных, городских, республиканских и всероссийских конкурсах, использование в работе инновационной, проектной деятельности.
- работать над укреплением материально-технической базы школы;
- работать над созданием творческих лабораторий педагогов;
- продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся;
- активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав (КДН, ПДН, ГИБДД).

2.5 Организация специализированной (коррекционной) помощи.

Вопросы оказания психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ изучаются и рассматриваются на всех уровнях: педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета, ШМО, спецсеминарах. Осуществляется оказание социально-реабилитационной помощи учащимся и их семьям через **работу психолога – медико – педагогического консилиума**. В начале учебного года проводится стартовое обследование вновь поступивших в школу детей различными специалистами: учителями-дефектологами, учителем-логопедом и психологом. По результатам обследования даются конкретные рекомендации, направленные на развитие личности каждого ребёнка, на решение учебных и личностно значимых проблем его развития. **Логопедическая работа** проводится по расписанию, занятия индивидуальные и групповые по коррекции речевого недоразвития осуществляются учителем-логопедом, которая в качестве члена ППк участвует во всех заседаниях, что делает возможным разработку программ групповой коррекционно-педагогической работы с детьми на учебный год. Учителем-логопедом ведутся речевые карты, заполняемые на каждого учащегося с нарушением речи.

В междиагностический период (сентябрь-май) проводится плановая коррекционно-профилактическая работа с детьми, а также консультативно-методическая работа с педагогами и родителями воспитанников.

Разработка индивидуальных маршрутов развития обучающихся с ГУО осуществляется через работу ППк.

Включает в себя:

- социальную диагностику;
- медицинскую диагностику
- психологическую диагностику

Намечаются направления работы с учащимся педагогов-дефектологов, логопеда, педагога-психолога. Ежегодно проводится анализ результативности деятельности.

Осуществляется оказание социально-реабилитационной помощи учащимся и их семьям через **работу психолога – медико – педагогического консилиума**. В начале учебного года проводится обследование вновь поступивших в школу детей различными специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом. По результатам обследования даются конкретные рекомендации, направленные на развитие личности каждого ребёнка, на решение учебных и личностно значимых проблем его развития. В рамках консилиума продолжается совершенствование психолого-педагогических условий оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении через систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения.

2.6 Повышение квалификации педагогических кадров.

Согласно приказа МОиН РТ от 12.11.2014 №6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования РТ» и План-графика образовательных услуг Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для работников образования Республики Татарстан на 2019-2020 учебный год курсы повышения квалификации прошли по темам «Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья», «Современные подходы к преподаванию учебных предметов в условиях СФГОС», «Инновационные формы с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о».

2.7 Адаптивность к внешним условиям

Большое внимание в школе уделяется сохранению и укреплению здоровью обучающихся.

С этой целью:

- для детей, страдающих хроническими заболеваниями, организована индивидуальная форма обучения и специальные медицинские группы для занятий физической культурой;
 - осуществляется постоянный медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся и профилактика заболеваний;
 - ведется профилактическая санитарно-просветительская работа;
 - организуется работа по созданию надлежащего санитарно-гигиенического режима
- большое внимание уделяется организации горячего питания и отдыха обучающихся;
- повышается уровень знаний учителей о психофизических особенностях учеников, позволяющий строить работу с учетом этих особенностей.

Обеспечение условий для успешной адаптации участников образовательного процесса:

- имеет необходимую нормативно-правовую базу, обеспечивающую безопасность образовательного процесса, своевременно обновляет содержание общего образования, вводит новые программы и УМК на всех уровнях обучения;
- образовательное учреждение успешно реализует адаптированные общеобразовательные программы базового уровня с учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- включает обучающихся в различные виды деятельности: познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную;
- ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;

-целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство.

4.Основанием для разработки программы развития послужил анализ внутренних и внешних факторов развития школы с указанием сильных и слабых сторон.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС.	Боязнь педагогов аттестоваться на высшую квалификационную категорию.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Сложный состав контингента обучающихся школы: в школе обучаются как дети из социально благополучных семей, так и дети из многодетных, неполных, социально незащищенных и неблагополучных семей.
В учреждении созданы условия для образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив, повышения профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности.	Низкая мотивация у части школьников к учебному труду.	Более тесное взаимодействие родителей и школы.	Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры, игромании).
На протяжении многих лет стабилен педагогический коллектив.	Недостаточное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.	Социальная адаптация выпускников школы.	Общая тенденция снижения уровня функциональной грамотности выпускников.

<p>Компьютеризация учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постоянно обновляется школьный сайт; • введен электронный журнал (в системе «Электронное образование») во 2–9 классах; • учителя начальных классов имеют информационное пространство в сети Интернет для работы по ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. 	<p>Повышение заработной платы за счёт увеличения нагрузки учителя (количества часов).</p>	<p>Разработка авторских уроков и методических пособий за счёт более активной работы методических объединений.</p>	<p>Низкий уровень информационной культуры некоторых родителей, связанной с отсутствием знаний по доступу к информационной сети, а следствие этого - невозможность оперативного отслеживания успехов и неудач ребенка.</p>
		<p>Изучение и распространение положительного опыта работы учителей – дефектологов.</p>	<p>Отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания.</p>
		<p>Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы.</p>	<p>Проявление синдрома профессионального выгорания у педагогических и руководящих работников школы.</p>

5. Основные направления развития школы.

1. Учебно-воспитательная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Коррекционно – развивающее направление.
4. Психолого – педагогическое сопровождение.

6. Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности, обновление материально-технической базы	МО и Н РТ, Администрация, главный бухгалтер, завхоз	2021-2024		
2	Разработка нормативно-правовой базы в рамках реализации проекта «Современная школа»	Зам. директора по УР, ВР,	2021		
3	Разработка «Дорожной карты»	Директор, зам директора	2021		
4	Включение в современную систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. Повышение квалификации педагогических кадров по программам дополнительного образования	Зам. директора по УР, ВР	2021-2024		
5	Создание условий для внедрения новых образовательных технологий: - проведение диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов школы; - разработка программы повышения квалификации педагогов; - корректировка системы внутренней системы оценки качества образования, включение системы самооценки, взаимооценки	Зам. директора по УР, ВР	2021-2024		
6	Создание условий для мотивации к обучению и вовлечению в образовательную деятельность: обновление содержания внеурочной деятельности; разработка программ дополнительного	Директор, зам директора по УР, ВР	2021-2024		

	образования обучающихся				
7	Оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя дефектолога, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Оснащение современным оборудованием кабинетов для организации доступного дополнительного образования обучающихся.	Директор, завхоз	2021-2024		
9	Оснащение современным оборудованием кабинетов	Директор, гл. бухгалтер, завхоз	2021-2024		
10	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию	Зам. директора по ВР	2021-2024		
11	Создание условий для профессионального и карьерного роста педагогов в рамках внедрения новых профстандартов	Зам. директора по УР, ВР	2021-2024		
15	Создание условий подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и других предметных областей	Директор Зам. директора по УР	2021-2024		

7.Механизмы реализации программы

Программа развития принимается на заседании Общего собрания (конференции) работников школы, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы.

Горизонт планирования – 6 лет.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

Система проектов предусматривает внесение поправок в зависимости от изменения кадрового состава школы, финансирования, и др. не зависящих от возможностей ОУ ситуаций.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление участникам образовательных отношений. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Реализовать в 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы;
2. К 2024 году на 100% реализовать комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
3. Реализовать в 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально – трудового обучения предметной области «Технология» в школе по востребованным на рынке труда профессиям;
4. Обеспечить в 2021 году 100% охват обучающихся школы профориентационной работой.

9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие критерии:

1. Критерии результативности системы образования

1.1. Критерий качества реализации учебных программ

- успеваемость до 100%;
- качество знаний до 40%;
- число победителей конкурсов разного уровня до 20%;
- число выпускников школы, поступивших в профессиональные учебные заведения до 100 %.

1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса :

- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование);
- дисциплинарные показатели;
- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы.

1.3. Критерий здоровья

- уровень физического развития школьников;
- показатели здоровья педагогов Соотв/несоотв ;
- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни Соотв/несоотв;
- санитарно-гигиенический режим школы Соотв/несоотв .

1.4. Критерий социальной оценки деятельности школы

- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос);
- количество публикаций о школе (СМИ).

2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса

2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса:

- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств;
- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса Соотв/несоот;
- обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека +до 30%;
- уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием) +до 10%.

2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации:

- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»;
- развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- число учащихся, охваченных системой дополнительного образования;
- уровень развития классных коллективов (социометрические исследования).

2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов

- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) Соотв/несоо ;
- наличие и качество системы диагностики инноваций Соотв/несоотв;
- меры стимулирования инновационной деятельности Соотв/несоотв ;
- степень информатизации образовательного процесса Соотв/несоотв .

2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов:

- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) Соотв/несоотв;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах 20%;
- представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) 100%;
- условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов Соотв/несоотв.

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие показатели.

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Значение ОО				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Обеспеченность педагогическими работниками и специалистами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	35%	40%	45%	50%	50%

3.	Комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям	60%	70%	80%	90%	100%
4.	Охват обучающихся профориентационной работой	100%	100%	100%	100%	100%
5.	Прохождение педагогами курсов по ФГОС для детей с ОВЗ дополнительными образовательными программами	70	80	90	95	100